

**Управление образования
Администрации Павловского муниципального района
Нижегородской области**

П Р И К А З

от 16.09.2020

№ 326

г.Павлово

**О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года России»**

В соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», в целях повышения престижа педагогической профессии, выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Павловского района

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее - Конкурс) в феврале 2021 года.
2. Утвердить Порядок проведения Конкурса (Приложение №1).
3. Создать оргкомитет по проведению Конкурса в составе:
 - Бубнова Е.Н. – заведующий информационно-диагностическим кабинетом;
 - Ежова Е.В. – методист информационного-диагностического кабинета;
 - Долотова С.А. – методист информационного-диагностического кабинета;

- Нефёдова Н.Н. – методист информационного-диагностического кабинета;
- Семёнова О.В. – методист информационного-диагностического кабинета;
- Сколкова М.Я. – методист информационного-диагностического кабинета.

4. Информационно-диагностическому кабинету (заведующий Бубнова Е.Н.) осуществить необходимую организационно-методическую работу по проведению Конкурса.

5. Руководителям образовательных учреждений организовать участие педагогов в Конкурсе.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Митину Н.П.

Начальник управления образования



Г.А. Тюрина

В дело №01-08 за 2020 г.

Секретарь руководителя

16.09.2020.
Ю.Новикова О.С.

ПОРЯДОК
проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года России»

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее - Конкурс) устанавливает модель и структуру Конкурса, определяет сроки проведения, требования к представлению материалов, конкурсные мероприятия, награждение участников Конкурса.

1.2. Организатором Конкурса является информационно-диагностический кабинет управления образования администрации Павловского муниципального района.

1.3. Конкурс проводится с целью выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения; повышения социального статуса учителей и престижа их профессии, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Павловского района, развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Участниками Конкурса являются учителя общеобразовательных учреждений со стажем педагогической работы не менее трех лет. Количество принимающих участие в Конкурсе от одного образовательного учреждения не более двух участников

2. Организация Конкурса

2.1. Руководство Конкурсом осуществляет Оргкомитет конкурса, состав которого утверждается приказом Управления образования Павловского муниципального района.

2.2. К функциям оргкомитета относятся:

- разработка порядка проведения Конкурса;
- координация деятельности по подготовке и проведению Конкурса;
- определение состава жюри Конкурса;
- информационное сопровождение Конкурса через сайт методической службы.

2.3. Для оценки конкурсных материалов педагогов оргкомитет создает жюри Конкурса, в состав которого включаются:

- заместители директоров по УВР;
- руководители РМО;
- учителя высшей и первой категории

2.4. Конкурс проводится заочно.

3. Представление материалов участников финала конкурса

3.1. Для участия в Конкурсе в срок до 13 ноября текущего года руководители общеобразовательных учреждений направляют в оргкомитет Конкурса следующие материалы:

- представление по форме (приложение 1);
- заявление участника Конкурса по образцу (приложение 2);

3.2. Участники Конкурса в срок до 03 февраля текущего учебного года должны пройти электронную регистрацию на странице Конкурса на сайте информационно-диагностического кабинета.

3.3. Не подлежат рассмотрению материалы от участников, не зарегистрировавшихся на сайте Конкурса, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, поступившие позднее указанного срока.

3.4. Для участников Конкурса проводится установочный семинар.

4. Содержание конкурса.

4.1. Конкурс включает два конкурсных задания: «Методическое портфолио» и «Учитель-профи»

4.2. **Конкурсное задание «Методическое портфолио»** включает два конкурсных испытания: «Интернет-ресурс» и «Я – учитель»

4.2.1. Конкурсное испытание «Интернет-ресурс»

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог, в том числе и на странице социальной сети, страница на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Критерии оценивания данного конкурсного испытания:

- информационная насыщенность (количество представленной информации, ее образовательная и методическая ценность, различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.), разнообразие содержания, тематическая организованность информации, научная корректность, методическая грамотность);
- безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды (понятное меню, удобство навигации, разумная скорость загрузки, удобный формат коммуникации, языковая культура, наличие инструкций и пояснений для пользователей, защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям);
- эффективность обратной связи (разнообразие возможностей для обратной связи, доступность обратной связи, наличие контактных данных для обсуждений и дискуссий, удобство использования механизмов обратной связи, систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи, ее интенсивность и количество вовлеченных пользователей);
- актуальность информации (регулярность обновления информации, связь информации с текущими событиями, наличие информации о нормативно-правовой базе, разнообразие групп пользователей, новизна и оригинальность информации, возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ, наличие возможностей использования информации лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями);
- оригинальность и адекватность дизайна (выстроенная информационная архитектура, грамотные цветовые решения, оригинальность стиля, корректность обработки графики, сбалансированность разных способов структурирования информации, учет требований здоровьесбережения в дизайне, внешний вид размещенной информации).

Максимальное количество баллов - 35 (по каждому критерию максимально 7 баллов).

4.2.2. Конкурсное испытание «Я – учитель»

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная);
- обоснование актуальности (широта и масштабность взгляда на профессию, умение видеть тенденции развития образования, связь с практикой, обращение внимания на

вызовы времени и запросы социума);

- наличие ценностных ориентиров (понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции, постановка воспитательных целей, обращение внимания на формирование гражданской позиции обучающихся);
- аргументированность позиции (четкость аргументов, отделение фактов от мнений, использование иллюстрирующих примеров и фактов, наличие выводов и обобщения);
- умение формулировать проблемы и видеть пути их решения (четкость и обоснованность при формулировании проблем, способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции, нестандартность предлагаемых решений);
- рефлексивность (понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности), анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию);
- оригинальность изложения (художественный стиль и нестандартность изложения, яркость и образность изложения, ясность и целостность изложения).

Максимальное количество баллов -21 (по каждому критерию максимально 3 балла).

4.3. **Конкурсное задание «Учитель-профи»** включает два конкурсных испытания «Методический семинар» и «Урок».

4.3.1. Конкурсное испытание «Методический семинар»

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта «Педагог».

Формат конкурсного испытания: компьютерная презентация (до 20 слайдов) с пояснительной запиской (до 7 страниц), содержащие описание педагогического опыта работы участника конкурса, описание его инновационной методики и технологии, направленных на реализацию ФГОС. Материал размещается на интернет-ресурсе участника конкурса.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- результативность и практическая применимость (применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания, наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные), соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами, воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания);
- оригинальность и творческий подход (умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания, творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач, разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал);
- научная корректность и методическая грамотность (убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта, точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок, технологичность и логическая последовательность представления опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов), использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся, адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания);
- информационная и языковая грамотность (визуализация информации и иллюстративность, разнообразие источников информации и образовательных ресурсов,

структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.), педагогический кругозор и общая эрудиция).

Максимальное количество баллов - 40 (по каждому критерию максимально 10 баллов).

4.3.2. Конкурсное испытание «Урок»

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: видеозапись урока по предмету (регламент – 30 минут), отражающая метапредметный подход и междисциплинарные связи в обучении предмету, реализуемые учителем.

Критерии оценивания данного конкурсного испытания:

- информационная и языковая грамотность (корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме, доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы), навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации, языковая культура учителя и обучающихся, использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.);
- результативность (достижение предметных результатов, достижение метапредметных результатов, достижение личностных результатов, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации), соотнесение действий с планируемыми результатами);
- методическое мастерство и творчество (разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности, новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя, использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования, разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников, соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов));
- мотивирование к обучению (использование различных способов мотивации и умение удивить, системность и последовательность мотивирования в структуре занятия, доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда, использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников), поддержка образовательной успешности всех обучающихся);
- рефлексивность и оценивание (объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием, разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе, обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения, понятность процедуры и критериев оценивания);
- организационная культура (постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов, наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий, установление правил и процедур совместной работы на уроке, обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся);
- эффективная коммуникация (организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и различными источниками информации, поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения, наличие эффективной обратной связи на

занятия, способность учителя задавать модель коммуникации, использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы);

- наличие ценностных ориентиров (обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания, поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям, создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности);

- метапредметный и междисциплинарный подходы (формирование универсальных учебных действий разных видов, использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин, системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов);

- поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся (использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.), создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения, поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий, решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке, уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера).

Максимальное количество баллов - 100 (по каждому критерию максимально 10 баллов).

5. Награждение участников конкурса.

- 5.1. Всем участникам Конкурса вручаются дипломы лауреатов Конкурса.
- 5.2. Победитель и призёры Конкурса награждаются соответствующими дипломами.
- 5.3. Процедура апелляции на решение жюри не предусматривается.

В оргкомитет муниципального этапа Всероссийского конкурса
"Учитель года России"

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование общеобразовательного учреждения)

выдвигает на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса
"Учитель года России" в 2021 году

(в родительном падеже: фамилия, имя, отчество участника конкурса, занимаемая им
должность (наименование - по трудовой книжке))

Краткое обоснование выдвижения

Интернет-ресурс кандидата на участие в муниципальном этапе
Всероссийского конкурса "Учитель года России"
(адрес Интернет ресурса)

М.П. _____
(подпись)

(Ф.И.О. руководителя)

Приложение 2
к Порядку проведения Конкурса

В Оргкомитет муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года
России»

_____,
(Фамилия, И. О. в родительном падеже)

учителя _____
(наименование учебного предмета согласно записи в
трудовой книжке)

(наименование образовательной организации согласно ее
уставу)

Павловского муниципального района

заявление.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» и использование конкурсных материалов в некоммерческих целях в рамках деятельности районных методических объединений, для размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)