

Управление образования

Администрации Павловского муниципального района

ПРИКАЗ

от 5 сентября 2018 года

№365

г. Павлово

**О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года России»**

В соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», в целях повышения престижа педагогической профессии, выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Павловского района

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее - Конкурс) в феврале 2019 года.

2. Утвердить Порядок проведения Конкурса (Приложение №1).

3. Создать оргкомитет по проведению Конкурса в составе:

– Бубнова Е.Н. – заведующий информационно-диагностическим кабинетом;

– Ежова Е.В. – методист информационно-диагностического кабинета;

– Долотова С.А. – методист информационно-диагностического кабинета;

– Казанина М.В. – методист информационного-диагностического кабинета;

– Нефёдова Н.Н. – методист информационного-диагностического кабинета;

– Семёнова О.В. – методист информационного-диагностического кабинета;

– Сколкова М.Я. – методист информационного-диагностического кабинета.

4. Информационно-диагностическому кабинету (заведующий Бубнова Е.Н.) осуществить необходимую организационно-методическую работу по проведению Конкурса.

5. Руководителям образовательных учреждений организовать участие педагогов в Конкурсе.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Н.П.Митину.

Начальник управления образования

Г.А.Тюрина

В дело №01-08 за 2018 г.

Секретарь руководителя

ПОРЯДОК
Проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года России»

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее - Конкурс) устанавливает модель и структуру Конкурса, определяет сроки проведения, требования к представлению материалов, конкурсные мероприятия, награждение участников Конкурса.

1.2. Организатором Конкурса является информационно-диагностический кабинет управления образования администрации Павловского муниципального района.

1.3. Конкурс проводится с целью выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения; повышения социального статуса учителей и престижа их профессии, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Павловского района, развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Участниками Конкурса являются учителя общеобразовательных учреждений со стажем педагогической работы не менее трех лет. Количество принимающих участие в Конкурсе от одного образовательного учреждения не более двух участников

2. Организация Конкурса

2.1. Руководство Конкурсом осуществляет Оргкомитет конкурса, состав которого утверждается приказом Управления образования Павловского муниципального района.

2.2. К функциям оргкомитета относятся:

- разработка порядка проведения Конкурса;
- координация деятельности по подготовке и проведению Конкурса;
- определение состава жюри Конкурса;
- информационное сопровождение Конкурса через сайт методической службы.

2.3. Для оценки конкурсных материалов педагогов оргкомитет создает жюри Конкурса, в состав которого включаются:

- заместители директоров по УВР;
- руководители РМО;
- учителя высшей и первой категории

2.4. Конкурс проводится заочно.

3. Представление материалов участников финала конкурса

3.1. Для участия в Конкурсе в срок до 01 ноября текущего года руководители общеобразовательных учреждений направляют в оргкомитет Конкурса следующие материалы:

- представление по форме (приложение 1);
- заявление участника Конкурса по образцу (приложение 2);

3.2. Участники Конкурса в срок до 01 февраля текущего учебного года должны пройти электронную регистрацию на странице Конкурса на сайте информационно-диагностического кабинета – <https://goo.gl/forms/CwCZ8VXq2CU3GC4q1>

3.3. Не подлежат рассмотрению материалы от участников, не зарегистрировавшихся на сайте Конкурса, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, поступившие позднее указанного срока.

3.4. Для участников Конкурса проводится установочный семинар.

4. Содержание конкурса.

4.1. Конкурс включает два конкурсных задания: «Методическое портфолио» и «Учитель-профи»

4.2. **Конкурсное задание «Методическое портфолио»** включает два конкурсных испытания: «Интернет-ресурс» и «Я – учитель»

4.2.1. Конкурсное испытание «Интернет-ресурс»

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог, в том числе и на странице социальной сети, страница на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Критерии оценивания данного конкурсного испытания:

- информационная насыщенность (количество представленной информации, ее образовательная и методическая ценность, различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.), разнообразие содержания, тематическая организованность информации, научная корректность, методическая грамотность);
- безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды (понятное меню, удобство навигации, разумная скорость загрузки, удобный формат коммуникации, языковая культура, наличие инструкций и пояснений для пользователей, защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям);
- эффективность обратной связи (разнообразие возможностей для обратной связи, доступность обратной связи, наличие контактных данных для обсуждений и дискуссий, удобство использования механизмов обратной связи, систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи, ее интенсивность и количество вовлеченных пользователей);
- актуальность информации (регулярность обновления информации, связь информации с текущими событиями, наличие информации о нормативно-правовой базе, разнообразие групп пользователей, новизна и оригинальность информации, возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ, наличие возможностей использования информации лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями);
- оригинальность и адекватность дизайна (выстроенная информационная архитектура, грамотные цветовые решения, оригинальность стиля, корректность обработки графики, сбалансированность разных способов структурирования информации, учет требований здоровьесбережения в дизайне, внешний вид размещенной информации).

Максимальное количество баллов - 35 (по каждому критерию максимально 7 баллов).

4.2.2. Конкурсное испытание «Я – учитель»

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная);
- обоснование актуальности (широта и масштабность взгляда на профессию, умение видеть тенденции развития образования, связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума);

- наличие ценностных ориентиров (понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции, постановка воспитательных целей, обращение внимание на формирование гражданской позиции обучающихся);
- аргументированность позиции (четкость аргументов, отделение фактов от мнений, использование иллюстрирующих примеров и фактов, наличие выводов и обобщения);
- умение формулировать проблемы и видеть пути их решения (четкость и обоснованность при формулировании проблем, способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции, нестандартность предлагаемых решений);
- рефлексивность (понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности), анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию);
- оригинальность изложения (художественный стиль и нестандартность изложения, яркость и образность изложения, ясность и целостность изложения).

Максимальное количество баллов -21 (по каждому критерию максимально 3 балла).

4.3. **Конкурсное задание «Учитель-профи»** включает два конкурсных испытания «Методический семинар» и «Урок».

4.3.1. Конкурсное испытание «Методический семинар»

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта «Педагог».

Формат конкурсного испытания: компьютерная презентация (до 20 слайдов) с пояснительной запиской (до 7 страниц), содержащие описание педагогического опыта работы участника регионального этапа конкурса, описание его инновационной методики и технологии, направленных на реализацию ФГОС. Материал размещается на интернет-ресурсе участника регионального этапа конкурса.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- результативность и практическая применимость (применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания, наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные), соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами, воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания);
- оригинальность и творческий подход (умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания, творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач, разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал);
- научная корректность и методическая грамотность (убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта, точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок, технологичность и логическая последовательность представления опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов), использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся, адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания);
- информационная и языковая грамотность (визуализация информации и иллюстративность, разнообразие источников информации и образовательных ресурсов, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.), педагогический кругозор и общая эрудиция).

Максимальное количество баллов - 40 (по каждому критерию максимально 10 баллов).

4.3.2. Конкурсное испытание «Урок»

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: видеозапись урока по предмету (регламент – 30 минут), отражающая метапредметный подход и междисциплинарные связи в обучении предмету, реализуемые учителем.

Критерии оценивания данного конкурсного испытания:

- информационная и языковая грамотность (корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме, доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы), навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации, языковая культура учителя и обучающихся, использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.);
- результативность (достижение предметных результатов, достижение метапредметных результатов, достижение личностных результатов, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации), соотнесение действий с планируемыми результатами);
- методическое мастерство и творчество (разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности, новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя, использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования, разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников, соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов));
- мотивирование к обучению (использование различных способов мотивации и умение удивить, системность и последовательность мотивирования в структуре занятия, доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда, использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников), поддержка образовательной успешности всех обучающихся);
- рефлексивность и оценивание (объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием, разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе, обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения, понятность процедуры и критериев оценивания);
- организационная культура (постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов, наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий, установление правил и процедур совместной работы на уроке, обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся);
- эффективная коммуникация (организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и различными источниками информации, поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения, наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации, использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы);
- наличие ценностных ориентиров (обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания, поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям, создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности);
- метапредметный и междисциплинарный подходы (формирование универсальных

учебных действий разных видов, использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин, системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов);

- поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся (использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.), создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения, поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий, решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке, уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера).

Максимальное количество баллов - 100 (по каждому критерию максимально 10 баллов).

5. Награждение участников конкурса:

- 5.1. Всем участникам Конкурса вручаются дипломы лауреатов Конкурса.
- 5.2. Победитель и призёры Конкурса награждаются соответствующими дипломами.
- 5.3. Процедура апелляции на решение жюри не предусматривается.

В оргкомитет муниципального этапа Всероссийского конкурса
"Учитель года России"

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
(наименование общеобразовательного учреждения)

выдвигает на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса
"Учитель года России" в 2019 году

(в родительном падеже: фамилия, имя, отчество участника конкурса, занимаемая им
должность (наименование - по трудовой книжке))

Краткое обоснование выдвижения

Интернет-ресурс кандидата на участие в муниципальном этапе
Всероссийского конкурса "Учитель года России"
(адрес Интернет ресурса)

М.П. _____
(подпись)

_____ (Ф.И.О. руководителя)

В Оргкомитет муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года
России»

_____,
(Фамилия, И. О. в родительном падеже)

учителя _____
(наименование учебного предмета согласно записи в трудовой
книжке)

(наименование образовательной организации согласно ее
уставу)

Павловского муниципального района

заявление.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» и использование конкурсных материалов в некоммерческих целях в рамках деятельности районных методических объединений, для размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись)