



Администрация Павловского муниципального округа
Нижегородской области

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

12.03.2026

№369

Об утверждении Положения
об организации инклюзивного образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальных образовательных организациях
Павловского муниципального округа Нижегородской области

В целях обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области

п о с т а н о в л я е т:

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях Павловского муниципального округа Нижегородской области (далее- Положение).

2. Управлению образования администрации Павловского муниципального округа, выполняющему функции и полномочия учредителя муниципальных образовательных организаций (Г.А. Тюрина):

2.1. Довести до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций настоящее постановление для принятия его к руководству и исполнению.

2.2. Обеспечить в установленном порядке опубликование настоящего постановления.

3. Признать утратившим силу постановление администрации Павловского муниципального района Нижегородской области от 25 декабря 2018 г. № 2143 «Об

утверждении Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях Павловского муниципального района Нижегородской области».

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации Лисина Д.Н.

Глава местного самоуправления



А.О. Кириллов

Утверждено
постановлением администрации
Павловского муниципального округа
Нижегородской области
от « 12 » 03 2026 г. № 369

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальных образовательных организациях
Павловского муниципального округа
Нижегородской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в муниципальных общеобразовательных организациях Павловского муниципального округа Нижегородской области (далее - МОО) и муниципальных дошкольных образовательных организациях Павловского муниципального округа Нижегородской области (далее - МДОО), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать общее образование по месту жительства в образовательных организациях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Правовые основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ министерства Просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.3. В Положении используются следующие понятия:

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих ограничений по здоровью);

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее- ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) выделяются следующие группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами;

ребёнок - инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- специальные условия обучения - адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях содействия в социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни;

- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Обучение обучающихся с ОВЗ в МОО и МДОО может быть организовано в форме инклюзивного образования независимо от вида ограничений здоровья.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования:

- реализация права обучающихся с ОВЗ на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МОО и МДОО с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Инклюзивное образование детей в МДОО может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности;

- посредством открытия группы комбинированной направленности;

- посредством открытия группы компенсирующей направленности;

- посредством открытия группы оздоровительной направленности;

- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта и др.)

3.2. Инклюзивное образование детей в МОО может быть организовано:

а) посредством совместного обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, в одном классе МОО;

б) посредством функционирования отдельного класса для обучающихся с ОВЗ в МОО, реализующем программы общего образования.

Допускается сочетание инклюзивной формы с другими формами, при наличии указания на это в заключении ПМПК.

3.3. Обучение обучающихся с ОВЗ без инклюзии может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при

выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся иных форм организации образовательной деятельности.

3.4. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

– полная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ посещают МОО (МДОО) наряду со здоровыми обучающимися и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные школьные мероприятия и др.;

– частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением МОО (МДОО) и обучаются по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями). Также обучающиеся с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям врачебной комиссии;

– внеурочная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в МОО (МДОО) по рекомендациям врачебной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.5. Прием обучающихся с ОВЗ в МОО (МДОО) для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и оформляется приказом руководителя МОО (МДОО).

3.6. Решение об открытии в МОО (МДОО) классов (групп) инклюзивного образования принимается по согласованию с Управлением образования администрации Павловского муниципального округа.

3.7. Численность детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в МОО (МДОО), определяется в соответствии с СанПиН.

3.8. При организации инклюзивного образования МОО (МДОО) обязаны:

- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образования (приказы, положения и т.д.);

- создать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ;

- разработать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечивать реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся с ОВЗ установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;

- обеспечивать помощь обучающимся с ОВЗ в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

- обеспечить специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ (по возможности обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);

- ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ с документами, регламентирующими образовательные отношения (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.);

- иметь необходимую документацию и инструментарий, позволяющие

отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения обучающегося с ОВЗ, его коррекционную подготовку;

- обеспечить повышение квалификации педагогов в области коррекционной педагогики.

3.9. МОО (МДОО) осуществляют:

- учет детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, государственной итоговой аттестации;

- размещение информации о наличии условий для обучения детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на официальном сайте МОО (МДОО);

- создание в МОО (МДОО) толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи детям-инвалидам.

3.10. Управление образования администрации Павловского муниципального округа:

- координирует деятельность МОО (МДОО) по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- осуществляет координацию действий различных ведомств, организаций;

- принимает решение об открытии в МОО (МДОО) классов (групп), реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

- оказывает консультативное сопровождение по организационно-управленческим аспектам;

- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему;

- информирует население об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации;

- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью МОО (МДОО) по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного доступного и качественного общего и дополнительного образования.

4. Содержание инклюзивного образования

4.1. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а также индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида для детей-инвалидов, разрабатываемыми и реализуемыми МОО (МДОО) самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ, в том числе адаптированных.

4.2. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации

ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.3. Адаптированная образовательная программа МОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.4. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в МОО могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется МОО (МДОО) в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.6. Обучение детей с ОВЗ в МОО осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ в МОО осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.8. Государственная итоговая аттестация выпускников МОО, обучавшихся по адаптированным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.9. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам в МОО и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

4.10. Лицам с ОВЗ (с различными формами интеллектуальных нарушений), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые установлены федеральным законодательством.

5. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приемов коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ОВЗ.

6. Финансирование инклюзивного образования

6.1. Финансирование МОО (МДОО), осуществляющего инклюзивное обучение детей с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.